Родительский всеобуч

Выступление на общешкольном родительском собрании 21.12.12

**Взаимодействие школы и семьи – условие успешности ребёнка**

-Добрый вечер, уважаемые родители. Мы очень рады, что вы отложили на время свои дела и нашли время, чтобы прийти сегодня в школу. Я надеюсь, что наша встреча не оставит вас равнодушными. Ведь речь пойдет сегодня о самом дорогом- о детях.

В начале нашей беседы предлагаю вашему вниманию посмотреть фрагменты из хорошо известного фильма и ответить на вопрос: о чем этот фильм? Какие проблемы поднимаются в нем, актуальны ли они сейчас для нас?

(о школе, о детях, о взаимоотношениях детей с родителями, школы и родителей )

Таким образом, мы с вами определили тему нашего разговора – семья и школа кА партнеры в воспитании. Ведь именно родители и педагоги – две мощнейшие силы, которые участвуют в становлении личности ребёнка.

Лев Кассиль писал: «Семья и школа — это берег и море. На бере­гу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним от­крывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега». Все мы: и родители, и учителя хотим одного: чтобы наши дети росли здоровыми, получили хорошее образование, научились жить и работать в коллективе, развили свои способности, и только в сотрудничестве, в тесном взаимодействии мы сможем добиться этого результата.

Поэтому тему нашей встречи предлагаю сформулировать следующим образом: **Взаимодействие школы и семьи – условие успешности ребёнка** вы согласны? (слайд - тема).

В качестве логотипа я выбрала эту эмблему, изображающую две руки как символ – школы и семьи, которые держат зеленый росток – кого же символизирует росток? (который символизирует наших детей.) что делают с ним школа и семья? (выращивают, лелеят этот росток) Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения(слайд)

Итак, цель у нас с вами одна, но так ли однозначны и прекрасны взаимоотношения семьи и школы?. Есть ли проблемы? Конечно, проблемы есть и они немалые. Эти проблемы не возникли сами по себе, от того. Что у нас плохая школа или плохие родители. Эти проблемы обусловлены политическим, социальными, экономическими условиями и политикой в стране. Сегодня, с одной стороны, государство в новых стандартах стремится повысить роль родителей в проектировании и отслеживании результатов образовательного процесса. Также реализуются государственные программы поддержки нужд семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.Это прежде всего падение жизненного уровня многих семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Подмечено, что ключевой сферой управленческой деятельности в современной России является «выход из кризисов»ю Общество пытается выбраться из экономического кризиса, из кризиса правоохранительной системы, кризиса оборонного комплекса, духовно-нравственного кризиса и т.д. Соответственно, российская семья, какого бы уровня достатка она ни была, постоянно испытывает стресс.

Многие из перечисленных проблем переживает и современная школа: Все, что раньше было гарантированно государством сегодня переложили на плечи школы. В условиях столь динамично меняющегося общества именно дети, к сожалению, оказались наиболее социально уязвимыми и незащищенными от реальных и потенциальных опасностей социализации. Не случайно, по официальным данным, значительно увеличилось число детей с неврозами и поведенческими расстройствами.

 К сожалению, социально-экономическая нестабильность в обществе несет в семью бытовой стресс, который не может не отразиться и на уровне жизни многих семей и на качестве решения многих вопросов по обучению и воспитанию детей. Такой же бытовой стресс испытывает сегодня и школа. И я считаю, что именно сельская школа и сельский ребенок оказались более незащищенными, так как не для кого не секрет, что многие инициативы государства может быть и хороши, но в большей мере учитывают интересы города.

 Мы живем в маленьком социуме. И нам особенно понятно как за решением бытовых проблем вопросы воспитания зачастую откладываются на последний план.

Сегодня наше подрастающее поколение попало в сложные противоречивые социальные условия, уводящие развитие личности в аномалию. Главные из них это:

- отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров, недостаток или отсутствие законодательных нормативных актов об ответственности СМИ за распространение информации, наносящей вред моральному и духовно-нравственному развитию детей, пропаганду насилия, жестокости. Развращения.

В этих сложных современных условиях растут наши дети, и им очень важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребенок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован.

Сегодня мы говорим о партнерстве семьи и школы. Но мы должны понимать, что по своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Какие бы проблемы не терзали ребенка, родители должны сопереживать ему, поддерживать его. У школы несколько иные функции. Она не должна подменять ребёнку второй дом. Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание. Школа должна обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для самореализации, для раскрытия его способностей.

Обе стороны и семья и школа предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Это, к сожалению, омрачает взаимоотношения школы и семьи, родителей и учителей и они пока еще не всегда являются вполне нормальными, а действия - согласованными. Зачастую мы выступаем как противники, которые борются за первенство влияния на детей. Хотя все хотим одного – счастья, здоровья, успешности, реализации всевозможных потенциалов, комфорта, защищенности нашим детям. И получается как в стихотворении эстонской поэтессы Эллен Нийт:  
Этот хлеб недопеченный,  
Недоваренную кашу  
Недоделки кухни нашей  
Отдаем на кухню вашу.

  И чтобы в итоге ребенок не получился таким вот извиняюсь за выражение недоделанным , полуфабрикатом, нам нужно находить общий язык и действовать во благо и во имя будущего детей.( слайд  "Школа и семья - взаимодействие ради будущего")

Как сказала Элеонора Рузвельт супруга хорошо известного американского президента, «Понимание – это улица с двухсторонним движением»

Качество движения на этой улице во многом зависит от семьи. История ребенка начинается именно здесь Об этом вам расскажет Миллер Наталья Дмитриевна.