Выступление на родительском собрании от 14.10.14г.

**Особенности современных подростков**

Добрый вечер, уважаемые родители. Продолжая разговор о современных детях, давайте еще раз выделим особые черты современного подростка.

Подростковый возраст (10-15 лет) –это переходный возраст, в течение которого происходит переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости.
Подросток – это полуребёнок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость ещё не наступила. Современный подросток. Кто он? Чем он живёт? Что его волнует?
Есть мнение, что современный тинэйджер – это крутой сорванец, который «не тормозит» и «отрывается со вкусом». Днём в его руке Pepsi, вечером – банка пива, на которую хватило денег. В школе он регулярно опаздывает на занятия, постоянно получает замечания учителей и, по возможности, старается обратить на себя внимание сверстников, например, остря и развлекая товарищей, вызывая всеобщий хохот. Конечно, это не всегда бывает так. Но в любом случае, прошла эпоха шашек, шахмат, нард. На смену им пришли компьютерные игры, которые заполняют всё свободное, а порой и предназначенное для учебы, время подростков. Сегодняшний тинэйджер вряд ли пойдёт по своей инициативе в театр или музей, он скорее будет скачивать в Интернете картинки и мелодии для мобильного телефона, и по собственному желанию отправится разве только в кино на хорошо разрекламированный фильм.
Нет, современные подростки неплохие. Они всего лишь соответствуют времени, которое делает их такими, какие они есть. Общество оставляет их ничем не отягощенный разум на съедение коварному монстру - Масс-медиа, а проще - массовой культуре… Они плывут по течению, пока родители поглощены мыслью о добывании средств к существованию. Чем интересуются родители школьника, когда они встречаются по вечерам? Какие у него оценки, сделал ли он уроки, что ел на обед. В большинстве случаев этим разговор и заканчивается. И подросток, отделавшись от ежевечернего допроса, вновь погружается в виртуальный мир или отправляется бродить по улицам в компании таких же духовно неотягощенных «крутых перцев».
На смену книгам пришли глянцевые журналы различного качества. Теперь мальчики и девочки больше не хотят стать космонавтами или врачами, они мечтают попасть в какое-нибудь телевизионное шоу , познакомиться с дежурной шоу-звездой, выйти замуж за олигарха, иметь больше денег. Мечты и те формируются по указке массовой культуры, которая поубавила обществу духовности. Напротив, сегодняшняя культура с экранов телевидения, со страниц интернета зачастую просто пропаганда курения и других вредных привычек.

Что делать, и как с этим быть? Для начала надо бы родителям обратить внимание на свои чада. Поинтересоваться, чем же они живут, чем занимаются? Необходимо больше разговаривать с детьми-подростками, при том обо всём. О том, что происходит в городе, стране, мире, о том, какая интересная книга. которую вы когда-то читали, о том, как важно сегодня становятся образование что и современному человеку приходится порой всю жизнь чему-то учиться.. Подростка нужно не заставлять, а чутко направлять, подталкивать к чему-то прекрасному, интересному. Родителю нужно узнать, чем живет ребенок, какую получает информацию из разных источников и объяснить , что некоторая информация из интернета не нужна, освоить интернет самому и научить ребенка проводить там время с пользой.

 Какой же он, подросток нашей школы. Разрешите представить результаты небольшого анкетирования подростков 6-11 классов.

Подведем итоги:

1. Наши подростки, в-целом, понимают ценность здорового образа жизни. Наша главная задача – поддерживать их в этом, личным примером, чтобы это осознание окрепло и превратилось в стиль жизни, осознанную жизненную позицию.

 Нужно выработать стойкий иммунитет к любым негативным воздействиям, с которыми они могут столкнуться в жизни. А они порой бывают страшными, и мы в этом с вами сегодня убедимся.

2. Наши дети компьютеризированы. В связи с этим возникает ряд проблем.

 – Неумение четко организовать свой рабочий день, спланировать время так, чтобы хватило времени и на учебу, домашнее задание, и на общение со сверстниками.

- Чрезмерное, часто неконтролируемое взрослыми увлечение соцсетями, интернетом. Необходимо:

-прививать культуру общения в соцсетях.

 -ограничивать ребенка в использовании компьютера и интернета, если это необходимо. Ведь есть же и у нас дети, которые сидят часами, играя в игры, том числе и в интернете. Так и до игромании недалеко.

 Присмотритесь к ребенку, а нет ли у него компьютерной зависимости? Но где граница между простым интересом и настоящей зависимостью? Когда ваш ребенок занимается видеоиграми, постарайтесь заметить, не впадает ли он в состояние транса. Это указывает на возникшее привыкание.

Если вы пытаетесь ограничить время, проводимое ребенком за видеоиграми, а он упорно сопротивляется, втягиваясь в борьбу за право заниматься видеоиграми сколько ему хочется это признак привыкания. Как и взрослые, ребенок, втянувшийся в видеоигры, найдет самые разные способы обойти правила и делать то, что ему делать не разрешают.

**Разработайте поощрительную систему.** Создайте систему, при которой дети должны заслужить право заниматься видеоиграми. Не позволяйте ребенку считать, что он автоматически имеет на это право.
Используйте видеоигры в качестве поощрения за выполнения работ по дому, успешного выполнения домашнего задания или завершения каких - то особых занятий в доме. Если ребенок сумеет доказать, что на него можно положиться в подобных делах, только тогда ему предоставляется свобода воспользоваться притягательной силой видеоигр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 класс | запрещено | 45 мин/неделю. |
| 2-3 классы | 30 мин/нед. | 45 мин/неделю. |
| 4-6 классы | 1 час/нед. | 2 часа в нед., 1 час в день |
| 7-9 классы | 2 час/нед. | 2,5 часа в нед., 1 час в день |
| 10-11 классы | 4 часа/нед. | 7 часов в нед., 1 час в день |

     В процессе обучения применяется следующая система для старших классов: компьютерный урок занимает 1,5 астрономических часа в день. Он начинается с 15-минутной теоретической части, затем 30 минут работы, 15 минут перерыв, еще 30 минут работы.

3. Дети зависимы от планшетов. Смартфонов. Мобильтных телефонов.

По отчету Парламентской ассамблеи Совета Европы после семи лет активного использования аппарата мобильной связи существенно повышается риск развития опухолей мозга.

Исследователи из российского центра электромагнитной безопасности утверждают, что электромагнитное излучение от современных коммуникационных устройств оказывает негативное влияние на центральную нервную систему. Причем наиболее подвержен именно детский организм. Анализ групп школьников показал, что дети, регулярно использующие планшеты и смартфоны, отличаются рассеянным вниманием и снижением коэффициента развития интеллекта. Российские санитарные нормы не рекомендуют детям использовать гаджеты с высокочастотным электромагнитным излучением: телефоны, смартфоны, планшеты.

Помимо вреда от непосредственного излучения существуют и дополнительные **факторы вреда здоровью** от активного применения планшетов и других подобных устройств. Во-первых, у детей часами проводящими за сенсорным экраном начинаются проблемы с координацией действий между командами головного мозга и движениями рук. Наблюдались случаи, когда такие ребята не могут даже кинуть мяч по прямой линии, поскольку верхние конечности неадекватно реагируют на сигналы из головы. Во-вторых, постоянное вглядывание в небольшие объекты на экранах смартфонов и планшетов развивает близорукость (особенно у тех, кто близко подносят экран к глазам), а сухость напряженных глаз может приводить к их воспалению и инфицированию. В-третьих, регулярное применение планшетов и смартфонов вредно для позвоночника (особенно шейного отдела), который у детей еще имеет податливую структуру и быстро искривляется. Помимо всего вышесказанного вред от планшетов и смартфонов еще и носит социальный и психологический характер, так как они затягивают ребенка своими играми и мультимедийными приложениями, что мешает полноценному общению, а впоследствии делает несовершеннолетнего человека раздражительным и погруженным в виртуальный мир фантазий. Успеваемость детей в школе, увлеченных компьютерами и планшетами, снижается, а круг интересов замыкается на играх и социальных сетях. Профессиональное заболевание клерков и швей – болезнь шейных позвонков, в наши дни стало распространенно среди детей, которые теперь не только опускают голову на занятиях в школе и при выполнении домашних заданий, но и при играх на смартфонах и планшетах.

**Вред от планшетов и смартфонов – что же делать родителям**

 Родителям стоит строго ограничивать время ребенка, которое он проводит за современными мультимедийными гаджетами. Необходимо больше акцентировать внимание ребят на подвижных играх, на времяпровождении на природе и занятиях спортом. *Игры за планшетом лучше сократить до получаса в день*. При этом рекомендуется после использования выключать устройство и забирать его из детской комнаты.

Всегда старайтесь предлагать детям те увлечения, которые будут не только заинтересовывать их, но и приносить пользу физическому и психическому здоровью или же развивать детей интеллектуально. Ведь засилье цифровых устройств существенно понизило в глазах многих современных школьников спортивные соревнования, музыку, прогулки на природе, изучение наук и литературы. Круг интересов «продвинутого» ребенка сокращается до социальных сетей, онлайн и оффлайн игр, просмотра фильмов и мультиков. Поэтому, конечно же, именно родителям надо взять на себя роль арбитра и оградить детей от вредного влияния планшетов и смартфонов. В особо сложных случая, когда ребенок ведет себя совсем неадекватно при запрете планшета лучше всего обратиться к помощи специалиста – детского психолога.