МКОУ «Стан-Бехтемирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании секции классных руководителей

Рекомендовано к утверждению

Зам. Директора по ВР

Свиридова Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваняев А.В.

***Стать личностью***

**Программа воспитательной работы**

**для 6 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель: Логинова С.Ю.

Стан-Бехтемир

2013 г.

*Надо видеть себя в детях, помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.*

Ш.А. Амонашвили

**Пояснительная записка**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего *личность*. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным  силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

В Стандарте образования приоритетной целью является воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программой развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях РФ определены следующие **основные направления** организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

**Цель программы «Стать личностью»**: воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

**Задачи:**

 1.Создать

- максимум условий для физического,   нравственного и духовного  развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;

 - благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.

- развивать творческие способности  школьников;

 2. Связать в единое целое: коллектив детей, педагогов и родителей.

 3. Воспитывать в детях:

- любовь к Родине, своему селу, родному дому;

- способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);

- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;

- потребность в здоровом образе жизни;

- знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в  культурных и духовных ценностях;

- прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.

- развитие потребности в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни;

- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

4. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

5. Формирование системы самоуправления в классе.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

**Направления воспитательной работы.**

**«Здоровье\ Здоровьесберегающее воспитание»**

Цель:  Здоровые дети в здоровой семье

1. Профилактика   заболеваний;
2. Укрепление здоровья уч-ся;
3. Пропаганда здорового образа жизни .

Задачи:

- формировать у воспитанников  культуру сохранения и      совершенствования собственного здоровья;

- научить учащихся заботиться о своем здоровье и ценить  здоровье близких.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Заполнение журнала здоровья | Сентябрь-май |
| 2. | Участие в Днях здоровья | 1 раз в четверть |
| 3. | Профилактика заболеваний:  - опорно-двигательного аппарата;  -ОРВИ;  -зрения |  |
| 4. | Классный час «Олимпиада Сочи -2014». Герои российского спорта | февраль |
| 5. | Генеральная уборка в классе | 1 раз в месяц |
| 6. | Соблюдение режима влажной уборки и проветривания. | Ежедневно |
| 7. | Проведение медицинских осмотров. | Сентябрь |
| 8. | Классный час «Курение – коварная ловушка» | Ноябрь |
| 9. | Видеолекция «ВИЧ, СПИД» | Декабрь |

  **«Учение \ Интеллектуальное воспитание»**

Цель:

1. Формирование  умения учиться, распределять время труда и отдыха
2. Развитие мотивации к учению.

Задачи:

 - развивать умственные способности воспитанников;

 - создать условия для обучения;

 - формировать культуру учебного труда и отдыха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Проверка готовности учащихся к новому учебному году | август |
| 2. | Наблюдение за учащимися (поведение, учеба) | ежедневно |
| 3. | Участие в школьных олимпиадах и предметных неделях. | По плану |
| 4. | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению возможностей учащихся | Ежедневно |
| 5. | Индивидуальные беседы. | По ситуации |
| 6. | Подведение итогов | 1 раз в четверть |
| 7. | Проектная деятельность. | В течение года |
| 8. | Классный час «Учись учиться» | Октябрь\ноябрь |

**«Общение \ Формирование коммуникативной культуры»**

Цель :

1. Развитие умения общаться.

Задачи:

- вовлекать учащихся в деятельность общешкольного коллектива;

- формировать культуру общения;

- научиться создавать положительную атмосферу общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Школа хороших манер | Декабрь |
| 2. | Классный час «Долой сквернословие» | Октябрь |
| 3. | Участие в школьных, зональных, краевых мероприятиях | По отдельному плану |

**«Нравственность \ Нравственное и духовное воспитание»**

Цель:

1. Помощь учащимся в самоорганизации, самоконтроле.
2. Знакомство с  ценностями человеческой жизни.

Задачи:

- формировать чуткое отношение к окружающим;

- воспитывать толерантность;

- учиться ценить  подвиги окружающих людей;

- формировать оптимальные отношения со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Психология взаимоотношений. Классный час «Ты и твои друзья». | октябрь |
| 2. | Анкета «Что я думаю о себе?» Мои качества | сентябрь |
| 3. | Классный час «16 ноября – Международный день толерантности». Психологическая игра | ноябрь |
| 3. | Беседа «Учимся разрешать конфликты» | январь |
| 4. | Участие в праднике ко Дню Победы | май |
| 5. | Участие в месячнике пожилого человека | октябрь |

**«Досуг»**

Цель:

1. Воспитание чувства уважения друг к другу, взаимопомощи,
2. Сплочение классного коллектива;
3. Развитие творческих способностей и активной  жизненной позиции.

Задачи:

- изучение индивидуальных интересов и потребностей во внеурочной деятельности;

- развивать способности адекватно оценивать свои результаты и  гордиться достижениями товарищей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Выявление интересов учащихся | Сентябрь |
| 2. | Праздник осени | Октябрь |
| 3. | Дни именинников. | В течение года |
| 4. | Новогодний карнавал | декабрь |
| 5. | День Святого Валентина | февраль |
| 6. | День Защитника Отечества. | февраль |
| 7. | Участие в конкурсе «А ну-ка, девушки!» | март |
| 8. | Кл час «Из истории Дня Смеха» | Апрель |

**«Я – гражданин \ Гражданско-патриотическое воспитание»**

Цель:

1. Формирование у учащихся правильной гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание гражданина, труженика, семьянина.

- познакомить учащихся с законами и нормами поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Информационные часы. | 2раза в месяц |
| 2. | «Наши права и обязанности». Беседа по Уставу школы. | Сентябрь |
| 3. | Участие в месячнике «Люблю свой край, люблю Россию» | Декабрь |
| 4. | Тематические классные часы «Я и закон», «Изучаем права человека». | Декабрь |
| 5. | Спортивные организации и спортивная атрибутика | Январь |

**«Семья \ Воспитание семейных ценностей»**

 Цель:

1. Актуализация сложившегося представления о семье, ее роли в жизни человека, особенностях семейных взаимоотношений;
2. Создание максимальных условий сближения интересов родителей и  педагогов по формированию личности.

Задачи:

- изучать семейные и бытовые условия жизни учащихся;

- оказывать родителям педагогическое содействие в воспитании ребенка;

- способствовать развитию участия родителей и детей  в  общешкольных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Проведение родительских собраний | По графику | Кл. руководитель |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Кл. руководитель |
| 3. | Участие в проведении Дня Матери | Ноябрь | Кл. руководитель |

**«Профориентация» Трудовое воспитание \**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Цель:

1. Профориентационная работа по выбору будущей профессии.
2. Изучение профессиональных качеств и возможности приобрести профессию.

Задачи:

- осознание важности и ценности труда;

- осознание необходимости профессиональной подготовки;

- определение дальней профессиональной цели;

- содействие профессиональному определению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | «Все профессии важны, все профессии нужны», составление презентации. | декабрь |
| 2. | «Люди  разных профессий»  Классный  час. | март |
| 3. | Участие в школьном субботнике | апрель |

|  |
| --- |
|  |
| 1. |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Критерии оценки**

Критериями оценки результатов воспитательной программы  являются следующие:

1. Уровень сформированности классного коллектива.
2. Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
3. Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.

4. уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.

**Прогнозируемые результаты программы:**

1. формирование навыков и привычек нравственного поведения;
2. обогащение эмоционального мира детей и формирование у них  нравственных качеств;
3. формирование у детей ответственности за свое здоровье;
4. вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
5. формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
6. развитие органов классного ученического самоуправления;
7. повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

1. педагогическое наблюдение, использование методов специальной диагностики;
2. тестирование, анкетирование, социометрия, мониторинг воспитанности.

Литература

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. /Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1989.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
3. Караковский В.А. Как быть с воспитанием? – М.: Открытая школа, 1997
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса/ Под. ред. Е.Н. Степанова. М., 2000
5. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
6. Н. И. Дереклеева “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003.
7. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1996
8. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / М.: Педагогический поиск, 2000.
9. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981.
10. Экологическое образование школьников. /Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т.- М.: Педагогика, 1983.

**Планирование тематических классных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Формы работы** |
| сентябрь | *Здоровые дети в здоровой семье*  *Наши права и обязанности*  *Что я думаю о себе?мои качества* | беседа  дискуссия  Анкетирование . беседа |
| октябрь | *Учись учиться*  *Долой сквернословие*  *ПДД. Безопасная дорога в школу* | тренинг  дискуссия |
| ноябрь | *Ты и твои друзья*  *16 ноября – международный день толерантности*  *Курение – коварная ловушка* | тест, игра, беседа  беседа, психологическая игра  видеолекция, беседа |
| декабрь | *ВИЧ. СПИД*  *Школа хороших манер*  *Я и закон. Изучаем права человека*  *Причины ПДД. Знаки на дорогах* | видеолекция  дискуссия  беседа |
| январь | *Учимся разрешать конфликты*  *Спортивные организации и спортивная атрибутика* | ролевая игра, тренинг  беседа |
| февраль | *Школа общения*  *Олимпиада Сочи -2014.*  *ПДД. Сигналы светофора.Знаки.* | ролевая игра, тренинг, беседа |
| март | *Герои российского спорта*  *Комплимент – дело серьезное?* | беседа  беседа, тренинг, ролевая игра |
| апрель | *Я - гражданин* | дискуссия |
| май | *ПДД. Езда на велосипеде* | беседа |

*Этика* – философское учение о морали, ее развитии, нормах и роли в обществе. Совокупность норм поведения

*Мораль* – нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность.

**Тест «Хороший ли ты друг?»**

*Известная поговорка гласит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Важно не только то, есть ли у тебя друзья, но и то, каким другом для них являешься ты. В этом поможет разобраться следующий тест.*

1. При обращении к ребятам ты используешь в основном …

а) фамилию

б) кличку

в) имя

2. Если кого-то из ребят незаслуженно обвинил взрослый, ты…

а) молчишь

б) заступаешься

в) радуешься чужому несчастью

3. Если ты хотел идти гулять, а друг попросил тебя подежурить за него, ты…

а) идешь гулять

б) отменяешь прогулку и идешь дежурить

в) говоришь, что очень занят

4. Если у твоего друга плохое настроение, ты …

а) не обращаешь внимания на него

б) стараешься утешить его

в) хочешь отомстить его обидчику

5. Во время ссоры ты..

а) стараешься говорить по существу вопроса

б) обзываешься и обижаешь собеседника

в) прибегаешь к помощи окружающих для решения вопроса: кто прав, а кто виноват

6. Если друг не поздравил тебя с днем рождения, ты…

а) будешь напоминать ему об этом проступке постоянно

б) не поздравишь его тоже

в) простишь его забывчивость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| а | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| б | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| в | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Если ты набрал **6-9** **баллов,** твои друзья могут сказать, что ты – настоящий друг и на тебя можно положиться в любой ситуации. Ты заботливый, чуткий. И внимательный товарищ

Если у тебя **10-14 баллов**, то стоит немного присмотреться к себе, так как в трудной ситуации есть вероятность, что ты окажешься в одиночестве. Не следует чересчур замыкаться на себе любимом. Нужно помнить о том, что доброе слово – половина счастья и к доброму человеку дорога не бывает длинной

Если у тебя 15-18 баллов, то все зависит только от тебя, если ты хочешь измениться. Стоит научиться прощать и не забывать, что с другими нужно поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. В жизни лучше придерживаться принципа «Нет друга – ищи, а нашел – береги!»

**Журнал здоровья**

***Задачи по здоровьесбережению :***

* Проведение тематических классных часов \ бесед по проблемам здоровья и здорового образа жизни
* Проведение рейдов «Внешний вид учащегося»
* Проведение физкультминуток для снятия мышечного утомления и эмоционального напряжения
* Витаминотерапия учащихся
* Участие в спортивных кроссах
* Проведение регулярных Дней здоровья
* Организация посещения учащимися спортивных секций и туристического клуба
* Вакцинация против гриппа
* Организация встреч с медиком
* Беседы о гигиене, по профилактики гриппа и других заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Заболевания | | | | |
| Сердечно-сосудистые | Органов дыхания | Опорно-двигат. аппарата | Желудка, почек | Др. заболевания\ ОРЗ |
| 1. Антонова Е. 2. Афанасьева Ю. 3. Афонин С. 4. Бок М.   5. Бураков Я.  6. Воронин В.  7. Касаткина Д.   1. Кашперова С. 2. Козлов Т. 3. Начинов Д. 4. Романова А. 5. Селькова М. 6. Таах В. 7. Тишкин В.   15. Шепелева Д.  16.Штейнбах А. |  |  |  |  |  |

***Список 6-го класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. | Дата рожд. | Адрес | Телефон |
| 1. | Антонова Елизавета Сергеевна | 09.06.2001 | Береговая, 23 |  |
| 2. | Афанасьева Юлия Михайловна | 09.08.2001 | Колхозная,1 |  |
| 3. | Афонин Сергей Алексеевич | 16.05.2001 | Приморская, 23 |  |
| 4. | Бок Маргарита Александровна | 11.07.2001 | Приморская,1 |  |
| 5. | Бураков Яков Николаевич | 19.02.2002 | Калинина,12 |  |
| 6. | Воронин Виталий максимович | 07.09.2001 | Колхозная, 5-1 |  |
| 7. | Касаткина Дарья Дмитриевна | 13.05.2001 | Колхозная, 23-2 |  |
| 8. | Кашперова Светлана Юрьевна | 19.06.2001 | Центральная, 11-2 |  |
| 9. | Козлов Тимофей Евгеньевич | 18.10.2000 | Калинина, 82 |  |
| 10. | Начинов Данил Александрович | 01.07.2001 | Колхозная,3 |  |
| 11. | Романова Анастасия Владимировна | 14.01.2002 | Калинина.70-1 |  |
| 12. | Селькова Маргарита Александровна | 18.04.2001 | Боровая, 1-1 |  |
| 13. | Таах Виктор Андреевич | 05.11.2001 | Колхозная,17 |  |
| 14. | Тишкин Вадим Николаевич | 20.04.2001 | Калинина, 65-1 |  |
| 15. | Шепелева Дарья Андреевна | 20.09.01 |  |  |
| 16. | Штейнбах Алексей Васильевич | 07.08.2001 | Колхозная, 32-1 |  |

Количество учащихся: 16 Год рождения:

Девочек: 8 2001 - 13

Мальчиков: 8 2002 – 2

2000 - 1

**Социальный паспорт 6 класса**

**2013-2014 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Кол-во** | **Фамилии** |
| 1. Состав семей  Многодетные  единственные дети в семье  полные семьи  неполные семьи  2. Жилищные условия  живут в отдельных квартирах  временно живут у бабушки (у родственников)  3. Образовательный уровень родителей  высшее  средне спец-ое  среднее  4. Национальный состав  русских  других нац-ей  5. Состояние здоровья  на инд-ом обучении  имеют хронические заболевания  имеют нарушение зрения | 1  1  10  6  (Антонова, Афанасьева, Афонин, Воронин, Романова, Селькова,)  15  1  16  1  8 | Начиновы  Селькова Р.  Антонова, Афанасьева, Афонин, Воронин, Романова, Селькова,)  Афанасьева Ю.  Козлов Т., надомное обучение по программе 7 вида  Антонова. Афанасьева, Афонин, Бок, Кашперова, Козлов, Романова, Таах |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Состав семьи | Место работы родителей, должность |
| 1. Антонова Елизавета Сергеевна  2. Афанасьева Юлия Михайловна  3. Афонин Сергей Алексеевич  4. Бок Маргарита Александровна    5. Бураков Яков Николаевич  6. Воронин Виталий Максимович  7. Касаткина Дарья Дмитриевна  8. Кашперова Светлана Юрьевна  9. Козлов Тимофей Евгеньевич  10. Начинов Данил Александрович   1. Романова Анастасия Владимировна 2. Селькова Маргарита Александровна 3. Таах Виктор Андреевич 4. Тишкин Вадим Николаевич   15. Шепелева Дарья Андреевна    16. Штейнбах Алексей Васильевич | *Мать* Романова Маргарита Александровна  *Отец*  *Мать* Афанасьева Ольга Владимировна  *Отец*  *Брат* Денис 8 кл.  *Мать* Толстова Ольга Константиновна  *Отец*  *Брат* 2, взрослые, живут отдельно  *Мать* Бок Наталья Владимировна  *Отец* Бок Александр Алексеевич  *Сестра* Вика дошкольница  *Мать* Буракова Анна Владимировна  *Сестра* Катя, 9 кл. Ольга, студентка  *Мать* Воронина Олеся Леонидовна  *Отец*  *Мать* Красноперова Валентина Алекс.  *Отец* Красноперов Михаил Ев.  *Сестра* 3: студентка, взрослая- 2 (отдельно)  *Брат* Миша, 3 кл.  *Мать* Кашперова Марина Степановна  *Отец* Малашкин Александр Валентинович  *Сестра* маша, 0 кл.  *Мать* Кениг Галина Владимировна  *Отец* Козлов Евгений Викторович  *Брат* Максим, дошкольник  *Мать* Начинова Антонина Михайловна  *Отец* Начинов Александр Николаевич  *Сестра* дошкольница  *Мать* Романова Ольга Васильевна  *Отец*  *Сестра* Катя, дошкольница  *Мать* Селькова Капитолина Ивановна  *Мать* Таах Светлана Анатольевна  *Отец* Таах Андрей Константинович  *Сестра* Настя, 0 класс  *Мать* Тишкина Татьяна Евгеньевна  *Отец* Тишкин Николай Иванович  *Сестра* Арина, дошкольница  *Мать*  *Отец*  *Мать* Штейнбах Надежда Владимировна  *Отец* Штейнбах Василий Михайлович  *Брат* максим, 2 кл. | ИП «Мартынова Л.И.», продавец  Санаторий, горничная  СПК «Колхоз Калинина», учетчик  Санаторий, администратор гостиничной службы  Колхоз, механизатор  Колхоз, оператор машинного доения  В декретном отпуске  Колхоз  Дет/сад, воспитатель  Колхоз, гл. зоотехник  ИП «Ненашев Ю.В.», продавец  Домохозяйка  Предприниматель  Санаторий, официантка  Новосибирское пассажирское вагонное депо, проводник  ИП  Санаторий, кочегар  Калининская администрация, бухгалтер  Слесарь «ЮСТЭК»  Санаторий, горничная  Колхоз, тракторист |

**План – сетка воспитательной работы с 6-м классом**

**на первое полугодие 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| 2.09 – 6.09 |  |  |  |  |  |  |
| 9.09 – 13.09 |  |  |  |  |  |  |
| 16.09 – 20.09 |  |  |  |  |  |  |
| 23.09 – 27.09 |  |  |  |  |  |  |
| 30.09 – 4.10 |  |  |  |  |  |  |
| 7.10 – 11.10 |  |  |  |  |  |  |
| 14.10 – 18.10 |  |  |  |  |  |  |
| 21.10 – 25.10 |  |  |  |  |  |  |
| 28.10 – 1.11 |  |  |  |  |  |  |
| 11.11 – 15.11 |  |  |  |  |  |  |
| 18.11 – 22.11 |  |  |  |  |  |  |
| 25.11 – 29.11 |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 – 6.12 |  |  |  |  |  |  |
| 9.12 – 13.12 |  |  |  |  |  |  |
| 16.12 – 20.12 |  |  |  |  |  |  |
| 23.12 – 27.12 |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные беседы и посещение квартир учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
|  |  |

**Тематика родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема собрания |
| I четверть  IIчетверть  III четверть  IV четверть | Закон об образовании РФ 2012 г.  Причины и предупреждение неуспеваемости.  Первые проблемы подросткового возраста. Как уберечь детей от вредных привычек  Психология взаимоотношений в семье"  Как организовать свободное время своего ребенка |

**Состав родительского комитета**

1) (финансовые вопросы) Тишкина Татьяна Евгеньевна

2) (информационный сектор) Начинова Антонина Михайловна

3) (оформление класса, ремонт) Бок Наталья Владимировна

*Посещение родительских собраний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  Ф.И.О. |  |  |  |  |
| 1. | Романова М.А. |  |  |  |  |
| 2. | Афанасьева О.В. |  |  |  |  |
| 3. | Толстова О.К. |  |  |  |  |
| 4. | Бок |  |  |  |  |
| 5. | Бураковы |  |  |  |  |
| 6. | Воронина О.Л. |  |  |  |  |
| 7. | Красноперовы |  |  |  |  |
| 8. | Кашперова М.С. |  |  |  |  |
| 9. | Козловы |  |  |  |  |
| 10 | Начиновы |  |  |  |  |
| 11. | Романова О.В. |  |  |  |  |
| 12. | Селькова К.И. |  |  |  |  |
| 13. | Таах |  |  |  |  |
| 14. | Тишкины |  |  |  |  |
| 15. | Шепелевы |  |  |  |  |
| 16. | Штейнбах |  |  |  |  |
|  | Процент посещения |  |  |  |  |

**Анализ работы с 5 классом за 2012-2013 учебный год**

1. ***Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

(Результаты решения воспитательных задач. Правильность выбора основных направлений, форм и методов работы)

Цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи: 1.Создать

- максимум условий для физического,   нравственного и духовного  развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;

 - благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.

- развивать творческие способности  школьников;

 2. Связать в единое целое: коллектив детей, педагогов и родителей.

 3. Воспитывать в детях:

- любовь к Родине, своему поселку, родному дому;

- способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);

- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;

- потребность в здоровом образе жизни;

- знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в  культурных и духовных ценностях;

- прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.

- развитие потребности в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни;

- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

4. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

5. Формирование системы самоуправления в классе.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

Для достижения поставленных задач я выбрала педагогику Сотрудничества, т.е технологию КТД так как считаю, что именно на этом пути мы можем вырастить счастливых, творческих людей.

Исходя из того что основные составляющие личности школьника - физическое, нравственное и умственное развитие выделила следующие направления деятельности:

Здоровье, Учение, Общение,, Нравственность, Я – гражданин, Семья, Трудовое воспитание, Досуг.

За прошедший год были проведены следующие тематические классные часы и часы информации по плану классного руководителя: «Родина – это Алтай», «Я в мире людей или живи в согласии с другими», «Без друзей на свете трудно жить», «первый раз в пятый класс», «Мои друзья - витамины», «Общение и уважение», «Я - гражданин».

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, псих. часы.

***Проанализировав работу, пришла к выводу, что воспитательные задачи решены частично. В классе частично выработаны элементы самоуправления, сформированы элементы культурного поведения, уважительного отношения к старшим***.

1. ***Анализ развития учащихся класса***

(воспитанность, развитость познавательных интересов, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

Учащиеся класса обладают средним интеллектуальным потенциалом. По итогам года 8 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Процент качества знаний равен 57%. 1 ученик (Козлов Тимофей) находился на надомном обучении по программе 7-го видас января в связи с состоянием здоровья. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

В учебном году произошла адаптация учащихся 5 класса к процессу обучения в средней школе. Главной задачей было обеспечение её естественного протекания и благополучных результатов.

Переход из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

По обеспечению нетравматического перехода учащихся начальной школы в 5 класс мною были организованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по вопросам адаптации в среднем звене.

2. Наблюдение за учащимися 5 класса во время и внеучебных занятий.

3. Выделение «группы риска» среди учащихся 5 класса, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.

Пятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Наиболее удачными мероприятиями прошлого учебного года я считала бы «Посвящение в пятиклассники», «Новый год», «День Валентина», где все учащиеся класса приняли активное участие. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях по всем предметам.

За прошедший учебный год заслужили поощрение многие ученики класса.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. А также по повышению уровня воспитанности и формированию культуры общения.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Афонин Сергей, Воронин Виталий, Штейнбах Алексей ). Это учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

1. ***Анализ диагностики социальной ситуации развития учащихся,*** (особенности отношений учащихся с окружающим их социумом, основные ценностные ориентации учащихся)

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей частично сформированы ценностные ориентации, многие позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

1. ***Анализ развития коллектива класса,*** (социально-психологический микроклимат в классе, развитие общественной активности учащихся, особенности общественного мнения класса)

Особенности нравственно-психологического климата в классе

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе стали налаживаться дружеские отношения среди учеников. Отношения между мальчиками и девочками не всегда являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников. В начале учебного года я возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения часть детей стала сама координировать свои действия: дежурство по школе, репетиции мероприятий.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса

Большая часть детей принимала активное участие в жизни класса.

Учащиеся класса посещали кружки дополнительного образования.

Развитие общественной активности учащихся.

Весь год класс активно принимал участие во внеклассной деятельности: «Новый год» (3-е место в конкурсе газет), «23 февраля», «День Валентина» , «Праздник осени», «8 марта»

1. ***Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.***

Составная часть работы классного руководителя - это работа с родителями. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Формы работы разнообразные : индивидуальные беседы, родительские собрании, в том числе общешкольные.

Родительские собрания.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 3 классных родительских собрания последующим темам: Адаптация пятиклассников, Взаимодействие семьи и школы, Права и обязанности детей и родителей.:

Большинство родителей (70%) посещало все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня пятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание. Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Знакомство с родителями», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы.

Но в новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями: добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний, обратить внимание родителей на участие в жизни класса.

1. ***Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.***

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания. Хорошая атмосфера взаимопонимания между учителем и учеником проявлялась на уроках истории, физкультуры, технологии.

1. ***Выводы***

***Выводы:*** - В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: биология, география, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, исключить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Классный руководитель: Логинова С.Ю.

**Уровень воспитанности 6 класса**

начало 2013-2914 уч. г.

В – высокий

Х – хороший

С – средний

Н- низкий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Критерии** | **Самооценка** | **Оценка родителей (педагога)** | **Средняя оценка** | **Уровень воспит-ти** |
| Антонова Лиза | Долг и ответственность | В | В | В | **хороший** |
|  | Бережливость | В | В | В |  |
|  | Дисциплинированность | В | В | В |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | В | С | Х |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | В | В |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | Х | Х |  |
|  | Честность и справедливость | В | В | В |  |
|  | Простота и скромность | Х | Х | Х |  |
|  | Культурный уровень | В | Х | Х |  |
| Афанасьева Юля | Долг и ответственность | С | Н | Н | **средний** |
|  | Бережливость | В | Н | С |  |
|  | Дисциплинированность | В | В | В |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | Х | Н | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | Х | В | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | В | В |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | В | В |  |
|  | Честность и справедливость | С | Х | С |  |
|  | Простота и скромность | В | С | С |  |
|  | Культурный уровень | Х | Х | Х |  |
| Афонин Сергей | Долг и ответственность | Х | С | С | **средний** |
|  | Бережливость | В | С | Х |  |
|  | Дисциплинированность | Х | С | С |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | Х | Н | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | С | С |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | Х | Х |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | С | С |  |
|  | Честность и справедливость | В | С | С |  |
|  | Простота и скромность | В | Н | С |  |
|  | Культурный уровень | Х | С | С |  |
| Бок Рита | Долг и ответственность | Н | В | С | **хороший** |
|  | Бережливость | В | В | В |  |
|  | Дисциплинированность | С | В | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | С | В | Х |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | Н | В | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость | С | В | Х |  |
|  | Честность и справедливость | С | В | Х |  |
|  | Простота и скромность | С | В | Х |  |
|  | Культурный уровень | С | В | Х |  |
| Бураков Яша | Долг и ответственность | Н | Х | С | **средний** |
|  | Бережливость | Х | Х | Х |  |
|  | Дисциплинированность | С | С | С |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | Н | С | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | С | Х | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость | Н | С | С |  |
|  | Честность и справедливость | С | Х | С |  |
|  | Простота и скромность | С | Х | С |  |
|  | Культурный уровень | С | С | С |  |
| Воронин Виталий | Долг и ответственность | С | С | С | **средний** |
|  | Бережливость | С | С | С |  |
|  | Дисциплинированность | Н | Н | Н |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | Н | С | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | С | Х | С |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | Н | С | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость | С | С | С |  |
|  | Честность и справедливость | С | С | С |  |
|  | Простота и скромность | С | С | С |  |
|  | Культурный уровень | Н | С | С |  |
| Касаткина Даша | Долг и ответственность | Н | Н | Н | **средний** |
|  | Бережливость | В | Х | Х |  |
|  | Дисциплинированность | В | С | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | С | С | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | С | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | С | Х |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | С | Х |  |
|  | Честность и справедливость | С | С | С |  |
|  | Простота и скромность | С | С | С |  |
|  | Культурный уровень | В | С | С |  |
| Кашперова Света | Долг и ответственность | Х | С | С | **хороший** |
|  | Бережливость | В | С | Х |  |
|  | Дисциплинированность | Х | С | С |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | С | Н | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | Х | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | С | В | Х |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | В | В |  |
|  | Честность и справедливость | В | В | В |  |
|  | Простота и скромность | Х | В | Х |  |
|  | Культурный уровень | Х | Х | Х |  |
| Начинов Данил | Долг и ответственность | Н | В | С | **хороший** |
|  | Бережливость | В | В | В |  |
|  | Дисциплинированность | Н | В | С |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | В | В | В |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | Х | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | С | Н | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость | Н | Х | С |  |
|  | Честность и справедливость | Н | В | С |  |
|  | Простота и скромность | С | В | Х |  |
|  | Культурный уровень | С | Х | Х |  |
| Романова Настя | Долг и ответственность |  | В |  | **хороший** |
|  | Бережливость |  | В |  |  |
|  | Дисциплинированность |  | Х |  |  |
|  | Ответственное отношение к учебе |  | С |  |  |
|  | Отношение к общественному труду |  | В |  |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества |  | В |  |  |
|  | Доброта и отзывчивость |  | В |  |  |
|  | Честность и справедливость |  | В |  |  |
|  | Простота и скромность |  | В |  |  |
|  | Культурный уровень |  | Х |  |  |
| Селькова Рита | Долг и ответственность | В | В | В | **высокий** |
|  | Бережливость | Х | В | Х |  |
|  | Дисциплинированность | Х | В | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | В | В | В |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | Х | В | Х |  |
|  | Доброта и отзывчивость | Х | В | Х |  |
|  | Честность и справедливость | Х | В | Х |  |
|  | Простота и скромность | В | В | В |  |
|  | Культурный уровень | Х | В | В |  |
| Таах Витя | Долг и ответственность |  | Х | Х | **хороший** |
|  | Бережливость |  | С | С |  |
|  | Дисциплинированность |  | В | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе |  | Х | Х |  |
|  | Отношение к общественному труду |  | В | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества |  | Х | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость |  | В | С |  |
|  | Честность и справедливость |  | Х | Х |  |
|  | Простота и скромность |  | В | Х |  |
|  | Культурный уровень |  | Х | Х |  |
| Тишкин Вадим | Долг и ответственность | Н | Х | С | **средний** |
|  | Бережливость | В | В | В |  |
|  | Дисциплинированность | Н | Х | С |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | Х | С | С |  |
|  | Отношение к общественному труду | С | В | Х |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | Н | В | С |  |
|  | Доброта и отзывчивость | Н | В | С |  |
|  | Честность и справедливость | Н | В | С |  |
|  | Простота и скромность | Х | В | Х |  |
|  | Культурный уровень | Н | В | С |  |
| Шепелева Даша | Долг и ответственность | В | В | В | **высокий** |
|  | Бережливость | В | Х | Х |  |
|  | Дисциплинированность | В | Х | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | В | В | В |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | В | В |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | Х | Х |  |
|  | Честность и справедливость | В | В | В |  |
|  | Простота и скромность | Х | Х | Х |  |
|  | Культурный уровень | Х | Х | Х |  |
| Штейнбах Алексей | Долг и ответственность | Х | В | Х | **хороший** |
|  | Бережливость | В | В | В |  |
|  | Дисциплинированность | Х | В | Х |  |
|  | Ответственное отношение к учебе | В | В | В |  |
|  | Отношение к общественному труду | В | В | В |  |
|  | Коллективизм, чувство товарищества | В | В | Х |  |
|  | Доброта и отзывчивость | В | В | Х |  |
|  | Честность и справедливость | В | В | В |  |
|  | Простота и скромность | В | В | С |  |
|  | Культурный уровень | В | В | Х |  |

**Анализ уровня воспитанности**

Определение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина

Высокий уровень – 2 человека (Шепелева Даша, Селькова Рита)– 13%%

Хороший уровень – 7 человек – 47%

Средний уровень – 6 человек – 40 %

В классе преобладают учащиеся с хорошим и средним уровнем воспитанности. Наиболее высокие показатели определены по критериям: долг и ответственность, бережливость, отношение к общественному труду, коллективизм и чувство товарищества. Но некоторые учащееся имеют низкие оценки по критерию «Чувство товарищества», «Доброта и отзывчивость».

Вывод: проводить внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, развитию толерантности, способствующие повышению культурного уровня; формировать ответственное отношение к учебе.

**Сравнение уровня воспитанности учащихся в 5 и 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **5 класс** | **6 класс** | **Изменение уровня воспитанности** |
| Антонова Лиза | С | Х | повысился |
| Афанасьева Юля | С | С |  |
| Афонин Сергей | С | С |  |
| Бок Рита | Х | Х |  |
| Бураков Яша | С | С |  |
| Воронин Виталий | С | С |  |
| Касаткина Даша | С | С |  |
| Кашперова Света | С | Х | повысился |
| Начинов Данил | Х | Х |  |
| Романова Настя | Х | Х |  |
| Селькова Рита | С | В | повысился |
| Таах Витя | С | Х | повысился |
| Тишкин Вадим | С | С |  |
| Шепелева Даша |  | В |  |
| Штейнбах Алексей | Х | Х |  |

**Социальный паспорт класса**

**1. Количество учащихся – 16**

Количество мальчиков – 8

Количество девочек – 8

**2. Всего семей – 16**

Неполные – 7, в них детей - 9

(Антонова, Афанасьева, Афонин, Бураков, Воронин, Романова, Селькова, )

а) с матерью – 7, в них детей – 9

б) с отцом – 0

Многодетные – 1 (Начиновы), в них детей – 3

Опекунские – 0

**3. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении**

- 2 (Бураков, Воронин на внутришкольном учете), в них детей- 3

**4. Семьи, где родители инвалиды –** 1(Афанасьева). В них детей – 2

**5. Семьи, где родители официально безработные** – 0

**6. Семьи, где родители пенсионеры** – 0

**7. Жилищные условия:**

Проживают в отдельной квартире – 15

Снимают жилье – 1 (Бураковы)

**8. Образовательный уровень родителей:**

Высшее – 0

Средне – специальное – 12

**9. Районный учет в ИДН** – 0

**10. Внутришкольный учет** – 1 (Афонин)